Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Тлякеевская основная общеобразовательная школа»

Актанышского муниципального района

Республики Татарстан

«РЕКОМЕНДОВАНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО учителей Зам.директора по УР Директор МБОУ

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_ М.Ф.Хабирова «Тлякеевская основная

\_\_\_\_\_\_ Л.К. Гарипова от «31» августа 2020 г. общеобразовательная

Протокол №1 протокол №1 школа \_\_\_\_\_\_ Р.Х.Ахметов

от «31» августа 2020 г. пр. № 1 от «31» августа

2020 г.

**Рабочая программа по окружающему миру,**

**учителя начальных классов**

**Миргалимовой Эльвиры Вакифовны, 3 класс**

**2020 – 2021 учебный год**

**Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| **Человек и природа** | узнавать изученные объекты и явления живой и нежи­вой природы;  описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  сравнивать объекты живой и неживой природы на ос­нове внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное обору­дование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носятелях, в том числе в контролируемом Ин­тернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на ос­нове иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использо­вать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  определять характер взаимоотношений человека и при­воды, находить примеры влияния этих отношений на природ­ные объекты, здоровье и безопасность человека;  понимать необходимость здорового образа жизни, со­блюдения правил безопасного поведения; использовать зна­ния о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон - др.) для записи и обработки информации, готовить не­большие презентации по результатам наблюдений и опытов;  моделировать объекты и отдельные процессы реаль­ного мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;  осознавать ценность природы и необходимость нес­ти ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природ­ной среде;  пользоваться простыми навыками самоконтроля са­мочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной ги­гиены;  выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не­сложных несчастных случаях;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции | Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией других источников и имеющимся  жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной и с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменит: свою точку зрения.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с авторов» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.  Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в со­вместном решении проблемы (задачи).  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;  осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;  установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание. |

**Содержание программы учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Кол-во часов** |
| **Человек и природа. Природа вокруг нас** | Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые до­ступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: пес­ка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших по­лезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых. Почва и ее состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы. Вода, воздух, горные породы и почва Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии. Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии. Вода в природе: родники и водоёмы. Туман, роса, облака, иней, изморозь. Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни человека. Воздух – необходимое условие жизни. Состав воздуха. Свойства воздуха. Ветер. Необходимость охраны воздуха. Горные породы, их разнообразие. Горные породы как полезные ископаемые. Использование полезных ископаемых. Добыча и охрана полезных ископаемых. Почва и её состав. Значение и охрана почвы.  «О царствах живой природы» . Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.  Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообраз­ные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Как человек приручил животных. Наши домашние живот­ные и их предки. Как животные воспринимают окружающий мир. Пере­движение, дыхание, питание, размножение и развитие жи­вотных. Значение животных в природе и жизни человека. Необходи­мость бережного отношения к животным. Меры по охране жи­вотных.Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.Бактерии, их значение в природе и жизни человека. | 24 |
| **Человек и общество** | Человек. Человек - часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружа­ющая среда и здоровье человека. Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, уши­бах, ожогах, обморожении.  Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значе­ние физической культуры и труда для укрепления мышц. Кровеносная система, ее значение. Необходимость укрепле­ния органов кровообращения.  Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний. Пищеварительная система, ее значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними. Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.  Органы чувств, их значение и гигиена. Нервная система, ее значение в организме человека. Гиги­ена нервной системы. Эмоции и темперамент.  Человек в обществе. Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.  Города России. История возникновения. Имя города, сим­волы города. История города в памятниках и достопримеча­тельностях.  Москва - столица России. Герб Москвы. Москва в истори­ческих памятниках. | 44 |
|  | **Итого** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

УМК (А.А. Плешаков, Окружающий мир, 3 класс, М.: Просвещение, 2018)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Календарные сроки** | |
| **Планируемые сроки** | **Фактические**  **сроки** |  |
|  |  | | |
| 1 | Природа. |  |  |
| 2 | Человек.  **Стартовая диагностика.** |  |  |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». |  |  |
| 4 | Общество. |  |  |
| 5 | Что такое экология. |  |  |
| 6 | Природа в опасности! |  |  |
|  |
| 7 | Тела, вещества, частицы.  Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы». |  |  |
| 8 | Разнообразие веществ.  Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания». |  |  |
| 9 | Воздух и его охрана.  Практическая работа № 3 «Свойства воздуха». |  |  |
| 10 | Вода.  Практическая работа № 4 «Свойства воды». |  |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды.  Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе». |  |  |
| 12 | Берегите воду! |  |  |
| 13 | Как разрушаются камни. |  |  |
| 14 | Что такое почва.  Практическая работа № 6 «Состав почвы». |  |  |
| 15 | Разнообразие растений. |  |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. |  |  |
| **17** | Размножение и развитие растений.  Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений». |  |  |
| 18 | Охрана растений. |  |  |
| 19 | **Проверочная работа.**Разнообразие животных. |  |  |
| 20 | Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края». |  |  |
| 21 | Размножение и развитие животных. |  |  |
| 22 | Охрана животных. |  |  |
| 23 | В царстве грибов. |  |  |
| 24 | Великий круговорот жизни.  **Тест №1.** |  |  |
| 25 | Организм человека. |  |  |
| 26 | Органы чувств. |  |  |
| 27 | Надёжная защита организма.  Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи». |  |  |
| 28 | Опора тела и движение. |  |  |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». |  |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение.  Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса». |  |  |
| **31** | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.  **Промежуточная диагностическая работа.** |  |  |
| 32 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». |  |  |
| 33 | Умей предупреждать болезни. |  |  |
| 34 | Здоровый образ  жизни. |  |  |
| 35 | Огонь,  вода и газ. |  |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым.  **Тест № 2.** |  |  |
| 37 | Дорожные знаки.  **Тест № 3.** |  |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает». |  |  |
| 39 | Опасные места. |  |  |
| 40 | Природа и наша безопасность.  **Проверочная работа.** |  |  |
| 41 | Экологическая безопасность.  Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды». |  |  |
| 42 | Для чего нужна экономика. |  |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые.  Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые». |  |  |
| 45 | Растениеводство  Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями». |  |  |
| 46 | Животноводство. |  |  |
| 47 | Какая бывает промышленность. |  |  |
| 48 | Проект «Экономика родного края». |  |  |
| 49 | Что такое деньги.  Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами». |  |  |
| 50 | Государственный бюджет. |  |  |
| **51** | Семейный бюджет. |  |  |
| 52 | Экономика и экология.  **Тест № 4.** |  |  |
|  |
| 53 | Экономика и экология. Обобщение по разделу |  |  |
| 54 | Золотое кольцо России. |  |  |
| 55 | Золотое кольцо России. |  |  |
| 56 | Золотое кольцо России. |  |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий». |  |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи. |  |  |
| 59 | На севере Европы. |  |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс. |  |  |
| 61 | В центре Европы. |  |  |
| 62 | По Франции и Великобритании |  |  |
| 63 | На юге Европы. |  |  |
| 64 | По знаменитым местам мира.  **Тест № 5.** |  |  |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. **Промежуточная аттестация.** |  |  |
| 66 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». |  |  |
| 67-68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». |  |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов** **освоения предмета. Критерии оценивания.**

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познава­тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достиже­ний ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность де­монстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - сис­темы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образова­тельных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсаль­ных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления третьеклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неде­лю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из не­скольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для те­матических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и прак­тических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, усло­вия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным при­знакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыт; приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного пользование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскры- тость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание, особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школы четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причин должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также устранения недочетов и ошибок.

**График проведения практических и проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Количество часов | Практическая работа | Проверочная работа | Диагностиче­ская работа | Тест |
| 1 четверть | 18 часов | 7 | 1 | 1 | - |
| 2 четверть | 14 часов | 2 | - | 1 | 1 |
| 3 четверть | 20 часов | 4 | 1 | - | 3 |
| 4 четверть | 18 часов | - | - | 1 | 1 |
| Итого: | 68 часов | 13 | 2 | 3 | 5 |